

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ СТАНОВЛЕНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ

О.М. Краснорядцева (Томск), А.Р. Гайнанова (Бийск)

Аннотация. Рассматривается динамика становления Я-концепции у подростков (11–13 лет). Выявлены типологические особенности, на основе которых представлены типы Я-концепций.

Ключевые слова: Я-концепция, самооценка, подростковый возраст.

Подростковый возраст является кризисным периодом развития, в котором происходит качественное изменение самосознания, Я-концепции, образа мира. Л.С. Выготский указывал, что развитие психологических явлений необходимо понимать не только из прошлого, но и из будущего, т.е. «принимать явления в вечном движении, вскрывать в явлениях их тенденцию, их будущее, детерминированное их настоящим» [1. С. 156]. Таким образом, Л.С. Выготский вводит понятие перспективы будущего, которая «заложена в самом естественном процессе развития и формирования ребенка, определенная требованиями общественного бытия». Он отмечал, что «мы никогда не поймем до конца человеческой личности, если будем рассматривать ее статически, как сумму проявлений, поступков и т.п. без единого жизненного плана этой личности, ее лейтмании» [1. С. 162].

Человек как открытая в мир система принадлежит к различным системам, взаимодействуя с которыми, он приобретает различные качества. И.Ю. Кулагина, рассматривая подростковый возраст, отмечает, что «подросток со своей мятущейся душой пытается понять себя и открывает в себе все новые и новые черты. Его отдельные «Я» (насколько я способный, насколько красивый, сильный, общительный и т.д.) изменчивы и не складываются в единую, гармоничную и устойчивую систему. Стабилизация начинается в самом конце подросткового возраста (а иногда запаздывает)» [6. С. 304].

Ю.А. Кобазева отмечает, что цельным и дифференцированным образ «Я» подростков становится при соотношении разных представлений о себе [4]. При этом наиболее оптимальным является наличие разных по возрасту референтных групп (в частности, взрослых и сверстников). Это объясняется тем, что в образе, выражаемом взрослыми и сверстниками, присутствуют разные параметры, которые благодаря этому и осознаются самим подростком. Чем более адекватным является выбор группы, с которой идентифицируется подросток, тем более дифференцированным и осознанным становится его представление о себе.

Единая целостная самооценка личности формируется на основе самооценки отдельных сторон ее психического мира. Каждый из компонентов самооценки, отражающий степень знания личностью соответствующих ее особенностей и отношения к ним, имеет свою линию развития. Поэтому весь процесс выработки общей самооценки противоречив и неравномерен. Самооценка различных компонентов в личности может находиться на разных уровнях устойчивости адекватности, зрелости. Наличие уровней осознанности отдельных компонентов самооценки, а также самооценки личности в целом связано с тем, что результаты самопознания и самоотношения сами могут находиться на разных уровнях осознанности, т.е. знание себя и эмоционально-ценностное отношение к себе выступают с неодинаковой степенью яркости и отчетливости [9].

Самооценка формируется при более или менее активном участии самой личности и несет на себе отпечаток качественного своеобразия ее психического мира, не совпадая подчас в некоторых своих элементах, а иногда и полностью, с объективной оценкой самой личности. По мнению И.С. Кона, когнитивные аспекты самооценки тесно связаны с эмоциональными [5]. Поскольку самооценку можно рассматривать как механизм переработки знаний о себе на уровне аффективного процесса, как один из инструментальных показателей развитости образа «Я» [2], самооценку соотносят со становлением Я-концепции.

Исследователи отмечают, что самооценка в подростковом возрасте имеет неустойчивый характер. Уровни вербализованной и невербализованной самооценок в подростковом возрасте не согласуются. Действительно, если бы форма проявлений и сущность вещей непосредственно совпадали, то всякая наука была бы излишней [1]. *Формой проявления* в данном случае можно считать вербализованную самооценку, выявленную по традиционному опроснику, а *сущностью* – невербализованную самооценку, полученную по проективному методу «Несуществующее животное», поскольку он ориентирован не на логические формы мышления, а непосредственно на образное мышление. В смысле графическо-

го изображения в общей и слитной форме представлены и образ, и отношение к миру, и личный опыт и переживания субъекта. Совмещение психосемантических методов с проективным материалом широко используется в отечественной психологии.

В связи с этим нами была поставлена задача: в ходе лонгитюдного исследования выявить специфические особенности становления Я-концепции подростков как представителей определенной этнической и гендерной группы на этапе полового созревания. В исследовании принимали участие подростки 11–13 лет школ-гимназий г. Семипалатинска Республики Казахстан (всего 343 человека).

Критериями, на основании которых происходил анализ особенностей Я-концепции подростков, были:

– содержательные и эмоциональные параметры представлений о себе в разных этнических и гендерных группах в возрастном интервале 11–13 лет;

– динамика содержательной и оценочной характеристик Я-концепции в разных этнических и гендерных группах в возрастном интервале 11–13 лет.

Анализ Я-концепции в лонгитюдном исследовании 11–12 летних и 12–13-летних подростков дает возможность выявить конкретное содержание функционально-ролевых качеств личности и обнаружить закономерности становления Я-концепции. Сравнительный анализ данных самооценки, полученных по традиционному опроснику (методика самооценки Ч. Осгуда в модификации Л.П. Пономаренко) и проективному методу «Несуществующее животное», позволил выявить расхождение в самоотношении личности (табл. 1, 2).

На основе данных соотношения невербальной и вербальной самооценки были выделены следующие груп-

пы подростков, характеризующиеся соответствующей Я-концепцией.

Первая группа (поисковый тип) характеризуется несогласованностью самооценки: уровень невербализованных представлений о себе значительно ниже, чем вербализованных. Я-концепция включает определенные ролевые характеристики – идентификацию себя со школьником (ученик, ученица, хорошист, ударник, отличница); половую идентификацию (мальчик, девочка). Преобладающими в самоописаниях являются высказывания, указывающие на несформированность ценностно-смысловых характеристик Я-концепции. Представление о себе, понимание себя идет через отношение к различным видам деятельности (люблю ходить в бассейн, занимаюсь танцами, люблю математику, хожу на каратэ, красиво рисую), различным объектам (люблю семью, люблю тишину, боюсь темноты). Как отмечает И.И. Чесноков, а «...в процессе познания собственных качеств подростка существует определенная последовательность: вначале выделяются чисто внешние, физические характеристики, затем качества, связанные с выполнением каких-либо видов деятельности, и, наконец, личностные качества» [11. С. 68]. В данной группе встречаются описания себя в будущем (буду программистом, хочу стать бизнесменом), что является «...определенным признаком подростка: если младшие дети имеют дело в основном с настоящим, с тем, что существует «здесь и сейчас», то представления подростка распространяются на сферу возможного будущего» [7. С. 413]. Возможно, неадекватная (заниженная невербальная и завышенная вербальная) самооценка обусловлена несформированностью тех образов, идеалов, к ко-

Таблица 1

Соотношение невербальной и вербальной самооценки подростков 11–12 лет, %

Уровень самооценки	Мальчики				Девочки			
	Русские		Казахи		Русские		Казашки	
	Невербальная	Вербальная	Невербальная	Вербальная	Невербальная	Вербальная	Невербальная	Вербальная
Высокий	22	45	38	70	33	69	14	80
	22	22	33	11	29	29	33	8
Средний	45	55	24	20	9	23	72	20
	56	44	56	33	29	29	33	67
Низкий	33	0,1	38	56	58	8	14	0,1
	22	34	11	10	42	42	34	25

Примечание. Числитель – подростки в возрасте 11 лет; знаменатель – подростки в возрасте 12 лет.

Таблица 2

Соотношение невербальной и вербальной самооценки подростков 12–13 лет, %

Уровень самооценки	Мальчики				Девочки			
	Русские		Казахи		Русские		Казашки	
	Невербальная	Вербальная	Невербальная	Вербальная	Невербальная	Вербальная	Невербальная	Вербальная
Высокий	25	33	54	54	67	25	64	45
	47	13	37	21	69	31	50	8
Средний	33	59	31	46	25	75	27	45
	47	67	37	68	31	38	33	75
Низкий	42	8	15	0,1	8	0,1	9	10
	6	20	26	11	0,1	31	17	17

Примечание. Числитель – подростки в возрасте 12 лет; знаменатель – подростки в возрасте 13 лет.

торым может стремиться подросток. В данной группе еще идет поиск тех норм и ценностей, по которым подросток впоследствии будет сравнивать себя с другими, выделять себя из жизненного мира.

Вторую группу (неустойчивый тип) представляют подростки, уровень самооценки которых по проективному тесту средний, и он ниже, чем по традиционному опроснику. Переходя к анализу характеристик Я-концепции, обнаруживаем значительно большее количество ролевых характеристик, которые включают, помимо ролей в школе, в семье, половую идентификацию и социальные роли, связанные с интересами (каратист, брейкер, помощница, спортсмен, музыкант, танцор). По сравнению с первой группой идентификация с этими социальными ролями у подростков данной группы уже состоялась, что и нашло отражение в Я-концепции. Кроме того, в ценностно-смысловые координаты Я-концепции включены качества личности, отражающие позитивное самоотношение (умный, хороший, добрый). Мальчики, помимо этого, включают качества, связанные с физическими конструктами (быстрый, сильный); девочки – с эмоциональными конструктами (приветливая, дружелюбная, терпеливая). Но наличие в Я-концепции конструкций с отрицательной частицей «не» указывает на процесс становления системы ценностей, что и нашло отражение в характеристиках (добрая, не злая; не полная; не дурак, не умный; не очень красивая).

К *третьей группе* (динамичный тип) мы отнесли подростков, у которых позитивность Я-концепции выше на уровне невербализованных представлений о себе, чем вербализованных. Я-концепция подростков данной группы характеризуется преобладанием такой ценностно-смысловой координаты, как роль в обществе (человек, личность). Кроме того, в Я-концепцию включены характеристики, отражающие физиологические изменения, происходящие в подростковом возрасте: «Подросток начинает ощущать наполненность своего тела энергией, придающей ему особое чувство, – ощущение того, что он обладает жизненной силой, что он живое существо» [7. С. 405]. Представления о собственной динамичности, изменчивости отражаются в таких характеристиках, как «живой», «существо», «биологическое существо», «живое существо», «природа». Можно предположить, что усложнение физиологической системы приводит к усложнению сознания, становлению ценностного сознания, возникновению новых ценностей, поскольку в поле ясного сознания попадают только те предметы и явления, которые для человека обладают значением, смыслом и ценностью [3]. Помимо функционально-ролевых характеристик, в Я-концепцию включены и качества личности подростков. Такие характеристики, как умный, добрый, хороший, встречаются во всех исследуемых группах. У мальчиков преобладают такие характеристики, как сильный, смелый, находчивый, у девочек – красивая, веселая, скромная, привлекательная. Помимо позитивных качеств, составляющих Я-концепцию, в данной группе присутствуют и негатив-

ные характеристики: иногда жадная, злая, ленивая; чаще они встречаются у девочек, чем у мальчиков.

Я-концепция подростков *четвертой группы* (гармоничный тип) обусловлена согласованностью адекватной (средней) самооценки на уровне вербализованных и невербализованных представлений о себе. Гармоничная Я-концепция обусловлена адекватной самооценкой. Анализируя характеристики, обнаруживаем значительно большую представленность ролевых характеристик, что позволяет судить о большей дифференциации смыслового пространства Я-концепции. В смысловое пространство подростков данной группы включаются не только роли, связанные с социализацией в школе, семье, обществе, но и характеристики, отражающие отношение к возрасту (подросток, ребенок, причем последнее встречается чаще у девочек казашек). Для Я-концепции характерно выделение себя из жизненного пространства, в котором находится подросток, что отражается в самоописаниях: я – это я; я – особенность; я и только я. Преобладает позитивное отношение к себе (молодец, красавец/красавица, талант, умница), которое выражено через идентификацию с положительными качествами.

Анализ качеств личности, представленных в самоописании, позволил выявить не только позитивные, но и негативные качества: капризный, не всегда добрый, избалованная, иногда невоспитанная, непослушный. Однако в отличие от предыдущей группы подростков, наличие данных характеристик не влияет на общую позитивную характеристику Я-концепции, она остается адекватной, положительной.

Возможно, негативные характеристики, которые использует подросток в описании себя, это характеристики «извне», характеристики взрослых, и они уже не влияют на позитивное отношение к себе в целом, поскольку у подростка к этому времени выработалась собственная система оценивания себя или ценностей. В литературе отмечается, что в 6-м классе происходит смена ориентации с оценок окружающих на самооценку [10]. Отдельные негативные модальности Я-концепции не влияют на в целом положительный образ «Я». В данной группе преобладают ответы на вопрос «Кто Я?», а не «Какой Я?». Возможно, это связано с тем, что в данной группе идентификация состоялась и Я-концепцию отличают дифференцированность и цельность.

К *пятой группе* (недифференцированный тип) мы отнесли подростков, уровень самооценки которых в проективном и вербальном тесте согласуется и является высоким. Я-концепция их характеризуется только положительными характеристиками, которые представлены и в функционально-ролевых характеристиках: красавчик; радость родителей; мастер на все руки, и в качествах личности: хороший; быстрый; умный; веселый; добрый; смелый; красивый. Причем преобладающими в данной группе являются ответы на вопрос «Какой Я?», а не «Кто я?», в отличие от предыдущей группы. Возможно, это связано с тем, что подростки данной группы не способ-

ны адекватно оценить себя, поскольку недостаточно сформированы ценностно-смысловые координаты Я-концепции и подросток желаемое, т.е. те качества, которые он желает иметь, выдает за действительное. Неадекватная завышенная самооценка может выполнять защитную функцию, а может указывать на наличие определенных отклонений в формировании личности [8].

В следующей группе подростков (фрагментарный тип) уровень вербализованной самооценки согласуется с невербализованной и является низким. В данной группе

выделяются две особенности Я-концепции. В первом случае только позитивные характеристики (добрая! хорошая! молодец!), которые выполняют защитные функции. Во втором – положительные характеристики сочетаются с негативными – шут гороховый, обезьяна. Недооценивание себя, заниженная самооценка указывают на крайнее неблагополучие в развитии личности [8].

Результаты сравнения групп подростков 11–13 лет с соответствующими Я-концепциями представлены на рис. 1, 2.

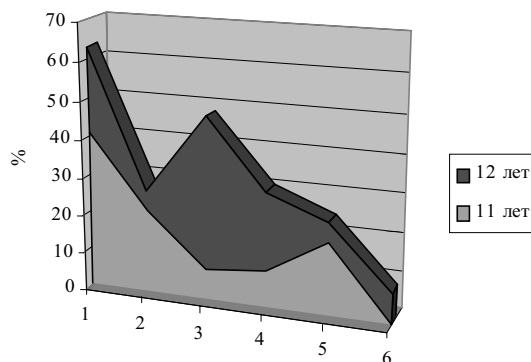


Рис. 1. Динамика представленности типов Я-концепции у подростков 11–12 лет:
1 – поисковый тип; 2 – неустойчивый тип; 3 – динамичный тип;
4 – гармоничный тип; 5 – недифференцированный тип; 6 – фрагментарный тип

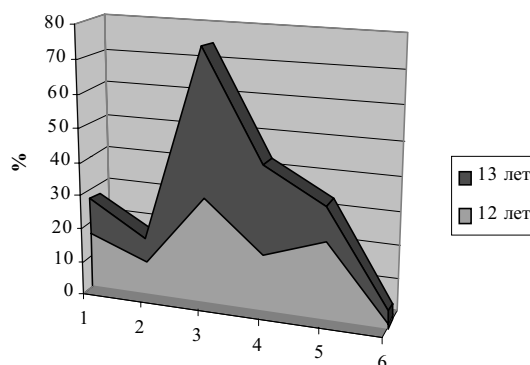


Рис. 2. Динамика представленности типов Я-концепции у подростков 12–13 лет:
1 – поисковый тип; 2 – неустойчивый тип; 3 – динамичный тип;
4 – гармоничный тип; 5 – недифференцированный тип; 6 – фрагментарный тип

Таким образом, анализ возрастной динамики Я-концепции подростков показал, что выявлена тенденция к уменьшению количества подростков, имеющих рассогласование в самооценке: уровень вербализованного оценивания себя у них выше, чем невербализованного. Если в 11 лет подростки поискового типа составляют 41%, то к 13 годам их количество уменьшается до 10%. Та же тенденция прослеживается и у их сверстников, отнесенных к неустойчивому типу: количество подростков уменьшается с 22% в 11 лет до 7% в 13 лет.

Одновременно увеличивается число подростков, имеющих рассогласование в самооценке (динамич-

ный тип), уровень позитивности Я-концепции которых ниже на уровне вербальных представлений, по сравнению с невербальными. Изменения, происходящие в подростковом возрасте, способствуют увеличению положительных конструктов «Я» на уровне образного мышления (невербальные представления), а вербальные представления еще не соотношены с последними, отсюда и дисгармоничность становления Я-концепции. В 11 лет подростки данной группы составляют 8%, а уже в 13 лет – 44%.

Число подростков гармоничного типа увеличивается постепенно с 10% в 11 лет до 26% в 13 лет, что ука-

зывает на тенденцию к адекватному оцениванию себя, обусловленную способностью соотнести свои качества с ценностями образа мира. Соответственно количество подростков недифференцированного типа – с согласованной высокой самооценкой – уменьшается с 19 до 10%. Подростки фрагментарного типа – с низкой самооценкой и неадекватной Я-концепцией отсутствуют в 11-летнем возрасте, видимо, в результате незрелости рефлексии, в 12–13-летнем возрасте их количество не изменяется и составляет 2 и 3% соответственно, указывая на неблагополучие в развитии личности отдельных подростков.

Таким образом, выявлено, что на начальной стадии становления Я-концепции проявляется инвариантная, независимая от этнических и гендерных особенностей составляющая Я-концепции, характеризующая возникновение системных новообразований, отражающих усложнение системной организации человека: появление ценностного сознания (и самосознания) как результата обретения жизненным миром человека ценностных измерений. К 11,5–12 годам физические, физиологические, психологические возможности человека достигают такого уровня, что дальнейшая спонтанная реализация их становится неадекватной, а переход человека в режим самореализации еще не достаточно фундиро-

ван ценностно-смысловыми составляющими жизненного мира, благодаря которым человек понимает смысл и ценность своих действий. Это определяет фрагментарность, зыбкость и неустойчивость Я-концепции у подростков.

Сравнительное сопоставление Я-концепции подростков, проживающих в единой социокультурной среде, но относящихся к разным этносам (русские и казахи) и различающихся по полу (мальчики и девочки), позволило выявить этнические и гендерные особенности: этнические отличия в категории социальных ролей, особенностей поведения и самоотношения подростков; гендерные различия ценностно-смысловых составляющих Я-концепции подростков, проявляемые в восприятии своих личностных качеств.

Лонгитюдное исследование выявило инвариантный компонент Я-концепции, который знаменует начало перехода человека от смысловой реальности к ценностной действительности, и культурно обусловленные ее компоненты, проявляющиеся в особенностях гендерной и этнической самоидентификации. Определены типологические особенности Я-концепции в период полового созревания, позволившие выделить шесть типов Я-концепции: поисковый, неустойчивый, динамичный, гармоничный, недифференцированный, фрагментарный.

Литература

1. *Выготский Л.С.* К вопросу о динамике детского характера // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5. С. 153–164.
2. *Иващенко А.В., Агапов В.С., Барышников И.В.* Проблемы Я-концепции личности в отечественной психологии // Мир психологии. 2002. № 2. С. 17–30.
3. *Клочко А.В.* Проблема личности в психологии в контексте понимания человека как открытой системы: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Барнаул, 2001. 19 с.
4. *Кобазева Ю.А.* Динамика процесса социализации при переходе от младшего к старшему подростковому возрасту // Психология и школа. 2003. № 3. С. 62–72.
5. *Кон И.С.* Проблема «Я» в психологии // Психология самосознания: Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2003. С. 45–122.
6. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие. М.: Сфера; Юрайт, 2001. 464 с.
7. *Мухина В.С.* Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М.: Academia, 1997. 431 с.
8. *Ратанова Т.А.* Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие. М.: Флинта, 1998. 264 с.
9. *Столин В.В.* Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983. 286 с.
10. *Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту* / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. 184 с.
11. *Чеснокова И.И.* Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.

TYPOLOGICAL PECULIARITIES OF EXPRESSION OF THE DEVELOPMENT OF SELF-CONCEPT BY TEENAGERS

Krasnoryadtseva O.M. (Tomsk), Gaynanova A.R. (Bysk)

Summary. The article focuses on the dynamics of development of self-concept with regard to teenagers (11–13 years of age). Types of self-concept are discussed based on the revealed typological peculiarities of self-concept of teenagers.

Key words: self-concept, self-esteem, teen age.